

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Г.И.Шириева
Протокол заседания МО
учителей № 1
от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Подлесная ООШ»
Г.Р.Фаррахова /
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 66 от «31» 08 2023 г.
Директор МБОУ «Подлесная ООШ»
О.В.Афанасьева /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
“Культурное наследие народов Татарстана”
5-6 класс

Составитель: Фаррахова Г.Р., учитель родного языка и литературы

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Край родной, навек любимый

Древняя история Татарстана

Древняя история г. Лениногорска

Забытые слова, пословицы и поговорки. Архаизмы и историзмы татарского народа

Заочная экскурсия по родным местам (профессия экскурсовод)

Памятники Республики Татарстан

Презентация исследовательских работ по истории культурных памятников
Республики Татарстан

Встречают по одежке...

История татарского народного костюма

Мужская народная одежда

Женская народная одежда

Обувь и головные уборы мужской одежды

Обувь и головные уборы женской одежды

Ювелирные украшения татарского народного костюма

Занимательная викторина по истории народного костюма

Творческий проект «Разработка эскизов стилизованной молодежной одежды с использованием элементов народного костюма»

Без терпенья нет уменья

Внеклассное мероприятие о народных промыслах татарского народа

Народные промыслы татарского народа (вышивка, резьба по дереву)

Красна изба не углами, а красна пирогами

Традиции татарской кухни

Правила сервировки стола.

Встреча и проводы гостей.

Интерактивное занятие «В доме татарской кухни»

Национальные праздники и традиции

Татарские народные праздники

Татарский народный праздник. Сабантуй

Татарский народный праздник. Нәуруз

Татарский народный праздник. Аулак өй

Татарские народные песни.

Татарские народные танцы

Итоговое занятие.

Концерт

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате программы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) *гражданского воспитания:*

✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

2) *патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;

6) трудового воспитания:

✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

✓ ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

Базовые логические и исследовательские действия

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с *информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- ✓ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- ✓ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- ✓ проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоорганизация и самоконтроль:

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- ✓ развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- ✓ регулировать способ выражения собственных эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- ✓ признавать своё и чужое право на ошибку;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ проявлять открытость;
- ✓ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в

5 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и

(или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- кратко представлять Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), вести диалог-расспрос о празднике Сабантуй.

К концу обучения в

6 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);
- вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	---------------------	--

1	<p style="text-align: center;">Край родной, навек любимый</p> <p>Древняя история Татарстана Древняя история г. Лениногорска Забывшие слова, пословицы и поговорки. Архаизмы и историзмы татарского народа Заочная экскурсия по родным местам (профессия экскурсовод) Памятники Республики Татарстан Презентация исследовательских работ по истории культурных памятников Республики Татарстан</p>	16	http://ebook.tatar/#/
2	<p style="text-align: center;">Встречают по одежке...</p> <p>История татарского народного костюма Мужская народная одежда Женская народная одежда Обувь и головные уборы мужской одежды Обувь и головные уборы женской одежды Ювелирные украшения татарского народного костюма Занимательная викторина по истории народного костюма Творческий проект «Разработка эскизов стилизованной молодежной одежды с использованием элементов народного костюма»</p>	18	http://ebook.tatar/#/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Без терпенья нет умения</p> <p>Внеклассное мероприятие о народных промыслах татарского народа</p> <p>Народные промыслы татарского народа (вышивка, резьба по дереву)</p>	8	http://ebook.tatar/#/
2	<p>Красна изба не углами, а красна пирогами</p> <p>Традиции татарской кухни</p> <p>Правила сервировки стола.</p> <p>Встреча и проводы гостей.</p> <p>Интерактивное занятие «В доме татарской кухни»</p>	8	https://azbyka.ru/recept/wp-content/uploads/2022/05/tatarskaja_kuhnja_azbuka_nacionalnoj_kulinarii_s_v_semeno_va_2013.pdf
3	<p>Национальные праздники и традиции</p> <p>Татарские народные праздники</p> <p>Татарский народный праздник. Сабантуй</p> <p>Татарский народный праздник. Нәуруз</p> <p>Татарский народный праздник. Аулак өй</p> <p>Татарские народные песни.</p> <p>Татарские народные танцы</p>	17	https://addnt.ru/krug
	Итоговое занятие Концерт	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

Воспитательный потенциал реализуется через: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Формы организации: экскурсии, беседа, праздник, выставка, концерт